|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 23** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 2- AMUSE-TOI BIEN!** | | | |
| Наставна јединица: | Correction du test | | | |
| Тип часа: | утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Oспособљавање ученика да примене своје знање. | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * уоче и анализирају грешке које су направили * исправе нетачне одговоре * примене обновљено градиво | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | текстуални | | | |
| Наставна средства: | Папир, оловка, припремљен тест | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (7 минута) | Наставник доноси ученицима кориговане и оцењене тестове, дели их и припремају се за корекцију теста на табли. | | | |
| **Главни део:**  (28 минута) | ***Évaluation***  **1.Complète avec *le verbe « faire » + du, de la, de l’, des, de/d’***   1. Lundi, je **fais de la** boxe et **du** judo. 2. Mes amis **font de l’** équitation. 3. Léo et moi **faisons de l’** aérobic. 4. Vous **faites de l’**escrime. 5. Tu **fais du ski** et **de l**’athlétisme. 6. Elle **fait de la** natation et **de la** voile.   **2. Transforme ces mêmes phrases en forme négative.**     1. Lundi, je **ne fais pas de** boxe et **de** judo. 2. Mes amis **ne font pas d’** équitation. 3. Léo et moi **ne faisons pas d’** aérobic. 4. Vous **ne faites pas d’**escrime. 5. Tu **ne fais pas de ski** et **d**’athlétisme. 6. Elle **ne fait pas de** natation et **de** voile.   **3.Complète avec *le verbe « jouer » + à la/de la, à l’/de l’, au/du , aux/des, de/d’***   1. Julie **joue au** badminton. 2. Nous **jouons aux** échecs et **au** ballon. 3. Je **joue à la** marelle et **au** tennis. 4. Vous **jouez du** violon et **de la** trompette. 5. Ils **jouent de** **l**’accordéon et **du** tambour.   **4**.**Complète les phrases avec *des pronoms toniques***   1. **Moi**, je vais bien. 2. Mes parents, **eux** , sont en vacances. 3. Et **vous**, comment allez-vous ? 4. **Nous**, Marc et moi, nous parlons anglais. 5. Anne, **elle**, fait du basket et Jean, **lui**, il fait de la boxe. 6. Marie et Sophie, **elles,** font de la musique.   **5. Entoure la bonne réponse :**   1. Le lundi, je **fais**/fait du sport. 2. Nous jouons **au**/du foot. 3. Vous faitez/**faites** de la musique. 4. Alban joue **aux**/des cartes.   6. **Écoute et complète:**   * Pendant les vacances, le matin je fais du **vélo**. L’après-midi, je fais du **sport** avec mes amis. Nous jouons au **foot**. Nous aimons aussi voir des **films** au cinéma. Le soir, parffois, nous dînons **au restaurant.** Cet été, je voudrais aussi prendre des cours de **dessin**, j’adore les mangas.   **7 . Lis le texte suivant et réponds aux questions.**  La fête de la musique est événement international. C’est en France qu’on organise la première fête de la musique le 21 juin 1982. C’est un énorme succès.  Le 21 juin, c’est le jour le plus long de l’année. À Paris, par exemple, le soleil se lève à 5h43 et se couche à 22h00. C’est un moment idéal pour aller dans les rues et faire de la musique.  Toi et tes amis, vous pouvez organiser une petite animation musicale pour montrer votre talent ou partager votre passion pour la musique.  Pour les spectateurs, c’est une bonne occasion pour découvrir de nouveaux styles de musique comme le jazz, le rock, la musique du monde, le RnB, la musique classique ou bien le rap.  Certaines personnes critiquent cette fête. Elles protestent contre le bruit des concerts dans les rues.  **a. *Complete le tableau***.  Nom du spectacle : **la Fête de la musique**  Pays d’origine: **la France**  Date du premier spectacle : **le 21 juin 1982**  **b. *Vrai ou faux ?* Vrai Faux**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1.** Le spectacle se passe en été | **x** |  | | **2.** C**’**est un événement national |  | **x** | | **3.** Les concerts se passent dans les salles |  | **x** | | **4.** Tout le monde peut y participer | **x** |  | | **5.** On ne joue pas de musique classique |  | **x** | | **6.** Tout le monde adore ces spectacles |  | **x** | | **7.**  Le 21 juin, la nuit commence à minuit |  | **x** |   **c.** Pourquoi les gens protestent-ils?  **Les gens protestent contre le bruit des concerts dans les rues** | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Након завршетка преписивања теста, наставник објашњава ученицима грешке које су направили, скреће им пажњу на оне грешке у тесту које је направила већина ученика, заједно покушавају да одреде који је ниво усвојеног пређеног градива и које су граматичке пратије које ученици нису успели до краја да усвоје. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања | | | | |